

江苏理工学院 2025 年硕士研究生招生考试

《心理学专业综合》考试大纲

一、考试性质

《心理学专业综合》是应用心理（MAP）专业学位硕士研究生入学考试的科目之一。《心理学专业综合》考试要力求反映考生的基本素质和综合能力，选拔具有发展潜力的优秀人才入学，为国家培养从事某一特定职业所必需的心理技能的应用型高级专业人才，以解决都市压力、公共安全、灾害救助、危机防御等方面的实际问题。

二、考试要求

测试考生对于心理学专业的基本概念、基础知识的掌握情况和运用能力。

三、参考书目

参考教育部颁布的应用心理专业硕士考试大纲，主要参考书目包括：

- 1.《普通心理学》(第 5 版)，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2019 年
- 2.《发展心理学》(第 3 版)，林崇德主编，人民教育出版社，2018 年
- 3.《当代教育心理学》（第 3 版），陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社，2020 年
- 4.《现代心理与教育统计学》，张厚粲、王建平著，北京师范大学出版社，2021 年

四、考试方式与分值

考试方式：闭卷笔试。

考试时间：答题时间为 180 分钟。

试卷分值：满分为 300 分。

题型结构：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。

五、考试内容

第一章 心理学导论

第一节 心理学概述

- (一) 心理学研究对象
- (二) 心理学主要流派

第二节 心理学的研究方法

(一) 实验法

1. 变量与控制
2. 实验的信度和效度
3. 反应时法
4. 心理物理学方法

(二) 观察法

(三) 个案法

(四) 心理测量

1. 心理测量的基本概念
2. 心理测验的信效度
3. 心理测验的标准化
4. 人格测验
5. 智力测验
6. 常用临床心理测验

7. 心理测验的合理使用策略

(五) 心理统计

1. 描述统计

2. 推论统计

(六) 研究中的道德和伦理问题

第三节 感觉

(一) 感觉概述

(二) 视觉

(三) 听觉

(四) 其他感觉

第四节 知觉

(二) 知觉概述

(三) 知觉组织

1. 知觉组织原则

2. 形状知觉

3. 深度知觉

4. 运动知觉

(四) 错觉

第五节 意识和注意

(一) 意识与无意识

1. 意识的含义

2. 意识的功能

3. 睡眠与梦

(二) 注意

1. 注意的含义
2. 注意的特征
3. 选择性注意

第六节 记忆

- (一) 记忆的含义
- (二) 记忆的种类

1. 感觉记忆
2. 短时记忆与工作记忆
3. 长时记忆
4. 内隐记忆

- (三) 遗忘

1. 遗忘曲线
2. 影响遗忘的因素

第七节 思维

- (一) 思维的含义及种类
- (二) 概念的含义及其形成
- (三) 问题解决

1. 问题解决的过程
2. 影响问题解决的因素

- (五) 推理

1. 演绎推理
2. 归纳推理

- (六) 判断和决策

1. 启发法和判断

2. 决策框架

3. 决策规避

第八节 智力

(一) 智力的含义

(二) 智力的测量

1. 智力测验的编制

2. 常用智力测验

(三) 智力理论

1. 智力的心理测量学理论

2. 智力三因素理论

3. 多元智力理论

第九节 情绪

(一) 情绪的含义和功能

(二) 表情

1. 非语言交流

2. 文化与表情

3. 面部表情

(三) 情绪理论

1. 詹姆斯——兰格理论

2. 坎农——巴德理论

3. 情绪的认知评价理论

第十节 动机

(一) 动机的含义

(二) 动机的种类

(三) 动机的理论

(四) 工作动机与组织行为

第十一节 人格

(一) 人格的含义

(二) 人格心理学的流派与应用

1. 精神分析流派

2. 行为主义流派

3. 认知流派

4. 人本主义流派

5. 特质流派

6. 生物学流派

(三) 人格测量

1. 客观测验

2. 投射测验

第二章 发展心理学

第一节 发展心理学的研究方法

(一) 横断设计

(二) 纵向设计

(三) 聚合交叉设计

(四) 双生子设计

第二节 发展心理学的主要理论

(一) 精神分析论的心理发展观

(二) 行为主义的心理发展观

(三) 维果茨基的文化——历史发展观

(四) 生态系统理论

第三节 生理发展

(一) 孕期和童年期的生理发展

(二) 青春期的生理发展

(三) 成年期的生理变化

第四节 认知发展

(一) 皮亚杰的心理发展阶段理论

(二) 婴幼儿的认知发展

(三) 青春期的认知发展

(四) 成人期的认知发展

(五) 认知老化

第五节 语言获得

(一) 婴幼儿言语发展

(二) 童年期言语发展

第六节 社会性发展

(一) 艾里克森的社会心理发展阶段

(二) 儿童期的社会性发展

(三) 青春期的社会性发展

(四) 成年期的社会性发展

第七节 性别发展

(一) 生理的性别与社会的性别

(二) 性别角色的获得

第八节 道德发展

(一) 柯尔伯格的道德推理阶段

(二) 道德推理的性别的文化观点

第三章 教育心理学

第一节 学习与心理发展

(一) 学习的含义与作用

1. 学习的含义
2. 学习的作用

(二) 学习的分类

1. 学习水平分类
2. 学习性质分类
3. 学习结果分类

(三) 学习与心理发展的关系

1. 学习与个体心理发展
2. 学习准备与发展性教学

第二节 学习理论

(一) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说
2. 操作性条件作用说
3. 社会学习理论

(二) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论
2. 布鲁纳的认知-发现说
3. 奥苏伯尔的有意义接受说
4. 加涅的信息加工学习理论

(三) 学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向
2. 建构主义学习理论的基本观点
3. 认知建构主义学习理论与应用
4. 社会建构主义学习理论与应用

（四） 学习的人本理论

1. 罗杰斯的学习观与教学观
2. 人本主义学习理论的应用

第三节 学习动机

（一） 学习动机的含义及其类型

1. 学习动机的含义
2. 学习动机的类型

（二） 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论

（三） 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发

第四节 知识的学习

（一） 知识的表征与类型

1. 知识的表征
2. 知识的类型

（二） 陈述性知识的学习

1. 知识的理解与保持

2. 错误概念的转变

（三） 程序性知识的学习

1. 心智技能的形成

2. 认知策略的学习

3. 动作技能的学习

（四） 学习的迁移

1. 学习迁移的类型

2. 学习迁移的理论

3. 学习迁移的促进